

Deggendorfer Distance Learning Modell zur Stärkung der Region Niederbayern und der Förderung der akademischen Weiterbildung in ländlich strukturierten Gebieten

Präsenz mit Videokonferenz



gefördert durch den Bund-Länder-Wettbewerb "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen"

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



## GRUPPENFINDUNGSPROZESSE

---

Die Gruppenarbeit als Sozialform spielt in vielen der im Didaktikbaukasten enthaltenen Methoden eine wichtige Rolle. Es bieten sich bei den Weiterbildungskohorten Gruppen von 3-5 Personen an.

In folgender Tabelle wird Ihnen die jeweilige Methodenart mit zugehörigen Beispielen vorgestellt (Brüning & Saum, 2012; Klippert, 2005; Konert & Serwe, 2016).

Die Gruppen werden zufällig bestimmt, indem	<ul style="list-style-type: none"><li>- eine automatische Zuteilung durch Adobe Connect bei der Verwendung von Arbeitsgruppenräumen erfolgt</li></ul>
Die/Der Lehrende bestimmt die Gruppen, indem sie/er	<ul style="list-style-type: none"><li>- nach Teilnehmerliste alphabetisch aufteilt</li><li>- nach einem bestimmten Kriterium einteilt (z.B. Erfahrung in bestimmten Themen, Vertreter von unterschiedlichen Abteilungen, Alter, Geschlecht etc.)</li><li>- verschiedene Themen ausgibt</li></ul>
Die Lernenden bestimmen die Gruppe, indem sie	<ul style="list-style-type: none"><li>- sich nach Interessen zusammenfinden</li><li>- sich nach Sympathie zusammenfinden</li><li>- sich nach Selbsteinschätzung zu bestimmten Vorkenntnissen oder Kompetenzen zusammenfinden</li></ul>

1) Kurze Gruppenarbeiten innerhalb einer Webkonferenz mit eigenen Arbeitsgruppenräumen:

- Bei allen Gruppeneinteilungen ist es Teil der Vorbereitung die Arbeitsgruppenräume innerhalb des Webkonferenzraumes anzulegen und einzurichten.
- Die einfachste Art einer Gruppeneinteilung ist die zufällige Verteilung der Lernenden, diese erfolgt automatisch über Adobe Connect.
- Bei allen weiteren Gruppeneinteilungen werden während der Webkonferenz die jeweiligen Lernenden den entsprechenden Gruppen durch den Lehrenden zugeordnet.

- Die Gruppenarbeit erfolgt innerhalb dieser Arbeitsgruppenräume, in denen sich die Lernenden via Bild und Ton austauschen können; eine Freigabe und gemeinsame Bearbeitung von Dokumenten ist möglich; der Austausch und die Informationen sind nur für die jeweiligen Mitglieder dieser Arbeitsgruppenräume verfügbar.
- Wenn eine Betreuung der Gruppen gewünscht ist, was wir Ihnen sehr empfehlen, so können Sie als Lehrender in jede der Arbeitsgruppen „springen“.
- Nach Beendigung der Gruppenarbeit werden alle Lernenden in den gemeinsamen Webkonferenzraum zurückgeholt.
- Alle Lern- und Gruppenergebnisse können dann im Plenum geteilt und besprochen werden.

## 2) Längere Gruppenarbeiten:

- Wenn die Lernenden längere Zeit in Gruppen arbeiten sollten, so kann für jede Lerngruppe ein eigener Webkonferenzraum erstellt werden. Dies kann z.B. sein, wenn die Lernenden längere Zeit z.B. ein Semester intensive Projektarbeit betreiben und diese in allen drei Elementen stattfindet oder die Weiterbildung längere Zeit dauert und die Zusammenarbeit ständig in den gleichen Gruppen stattfindet.
- Die Lernenden können sich damit selbst Termine festlegen und innerhalb ihrer Gruppe arbeiten.
- Wenn eine Betreuung der Gruppen gewünscht ist, was wir Ihnen sehr empfehlen, so können separate Sprechstunden zur Betreuung der Lerngruppen angeboten werden.
- Alle Lern- und Gruppenergebnisse können dann in einer abschließenden Webkonferenz im Plenum geteilt und besprochen werden.

## QUELLEN:

Brüning, L., & Saum, T. (2012). *Guter Deutschunterricht - mit Kooperativem Lernen* (1., neue Ausg). Essen, Ruhr: NEUE DEUTSCHE SCHULE.

Klippert, H. (2005). *Teamentwicklung im Klassenraum: Übungsbausteine für den Unterricht* (7. Aufl). Weinheim, Basel: Beltz.

Konert, K. & Serwe, S. (2016). *Adobe Connect Didaktik-Wiki*. Zugriff am 27.04.2016.

Verfügbar unter <https://wiki.fernuni-hagen.de/dachadobconnect/index.php/Hauptseite>

Projektteam DEG-DLM2 (2019). *Einsatz und Verzahnung der drei Elemente (Basiskarte)*. Deggendorf: THD.

Projektteam DEG-DLM2 (2019). *Präsenz mit Videokonferenz – Überblick (Methodenkarte Präsenz mit Videokonferenz)*. Deggendorf: THD.

Projektteam DEG-DLM2 (2019). *Virtuelle Kurse (iLearn) – Überblick (Methodenkarte Virtuelle Kurse)*. Deggendorf: THD.

Projektteam DEG-DLM2 (2019). *Webkonferenz – Überblick (Methodenkarte Webkonferenz)*. Deggendorf: THD.