

Deggendorfer Distance Learning Modell zur Stärkung der Region Niederbayern und der Förderung der akademischen Weiterbildung in ländlich strukturierten Gebieten

Präsenz mit Videokonferenz



gefördert durch den Bund-Länder-Wettbewerb "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen"

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



GRUPPENFINDUNGSPROZESSE

Die Gruppenarbeit als Sozialform spielt in vielen der im Didaktikbaukasten enthaltenen Methoden eine wichtige Rolle. Es bieten sich bei den Weiterbildungskohorten Gruppen von 3-5 Personen an.

Sie können sich für die Einteilung in die Kleingruppen in folgender Tabelle Anregungen holen. Es wird Ihnen die jeweilige Methodenart mit zugehörigen Beispielen vorgestellt (Brüning & Saum, 2012; Klippert, 2005).

Die/Der Lehrende bestimmt die Gruppen, indem sie/er	<ul style="list-style-type: none">- nach einem bestimmten Kriterium einteilt<ul style="list-style-type: none">○ Vorwissen/Erfahrung in bestimmten Themen nach Abfrage oder Wissenstest○ Vertreter von unterschiedlichen Abteilungen (z.B. anhand von CV)○ Alter, Geschlecht etc.○ alphabetisch○ ...- verschiedene Themen ausgibt- per Zufallsprinzip
Die Lernenden bestimmen die Gruppe, indem sie	<ul style="list-style-type: none">- sich nach Interessen zusammenfinden- sich nach Sympathie zusammenfinden- sich nach Selbsteinschätzung zu bestimmten Vorkenntnissen oder Kompetenzen zusammenfinden (z.B. Einschätzung auf einer Skala von 1-5)

Bei längeren Gruppenprojekten, die sich über alle drei Elemente strecken, empfiehlt es sich, auch die Lernstandorte zu berücksichtigen.

Zur Gruppeneinteilung durch die Lernenden selbst kann in iLearn die Funktion „Abstimmung“ eingestellt werden, in der sich die Lernenden selbst eintragen und die Personenzahl pro Gruppe begrenzt wird.

Zur Betreuung ist es ratsam ein Frageforum und/oder einen Webkonferenzraum (mit Möglichkeit zur Abstimmung an einem bestimmten Zeitpunkt) einzurichten.

QUELLEN:

Brüning, L., & Saum, T. (2012). *Guter Deutschunterricht - mit Kooperativem Lernen* (1., neue Ausg). Essen, Ruhr: NEUE DEUTSCHE SCHULE.

Klippert, H. (2005). *Teamentwicklung im Klassenraum: Übungsbausteine für den Unterricht* (7. Aufl). Weinheim, Basel: Beltz.

Moodle Community. (2012). *Abstimmung*. Zugriff am 04.12.2018. Verfügbar unter <https://docs.moodle.org/36/de/Abstimmung>

Projektteam DEG-DLM2 (2019). *Einsatz und Verzahnung der drei Elemente (Basiskarte)*. Deggendorf: THD.

Projektteam DEG-DLM2 (2019). *Präsenz mit Videokonferenz – Überblick (Methodenkarte Präsenz mit Videokonferenz)*. Deggendorf: THD.

Projektteam DEG-DLM2 (2019). *Virtuelle Kurse (iLearn) – Überblick (Methodenkarte Virtuelle Kurse)*. Deggendorf: THD.

Projektteam DEG-DLM2 (2019). *Webkonferenz – Überblick (Methodenkarte Webkonferenz)*. Deggendorf: THD.