

## Deggendorfer Distance Learning Modell zur Stärkung der Region Niederbayern und der Förderung der akademischen Weiterbildung in ländlich strukturierten Gebieten

Präsenz mit Videokonferenz



gefördert durch den Bund-Länder-Wettbewerb "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen"

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



# **KLEINGRUPPENARBEIT**

---

= Selbstständiges Erarbeiten von Inhalten für kleine Lernergruppen

## **ZIELE:**

- Selbstorganisiertes, aktives Lernen und eigenständige virtuelle Gruppenorganisation
- Förderung des sozialen Austausches und der Teamfähigkeit
- Entwicklung von Handlungs- und Entscheidungskompetenz

## **VORGEHENSWEISE:**

- Bereitstellen der Aufgabe und ggf. Input (z.B. Texte) durch den Lehrenden
- Bilden von Kleingruppen 3-5 Lernende (s. Karte „Gruppenfindungsprozesse“)
- Erarbeiten der Inhalte, Fragen oder Ähnlichem ggf. mit Erstellung von Präsentationen, Mindmaps, Plakaten; Selbstständige Organisation des Lerners in der Gruppe innerhalb eines vorgegebenen Zeitraums z. B. zwischen zwei Präsenzphasen
- Ergebnissicherung durch Präsentationsrunde und/oder anschließender Diskussion in virtueller Phase oder Präsenzphase

## **MATERIAL/VORBEREITUNG:**

- Ausformulieren von Aufgaben, Fragestellungen etc.
- Ggf. Organisieren der Unterstützungsmaterialien (Texte, Fälle etc.) für die Gruppen der Lernenden
- Auswählen und Vorbereiten der technischen Unterstützungstools für die Gruppenarbeit:
  - Webkonferenzräume
  - Etherpad, Forum, Wiki, Datenbank, ...
  - MURAL
  - ...

## **VORTEILE/MÖGLICHKEITEN:**

- Intensive eigene Auseinandersetzung mit den Inhalten und gegenseitige Kontrolle des Lernerfolgs
- Aufbau von Metakompetenzen (Selbstorganisation, Teamarbeit, Konfliktfähigkeit)
- Wissenstransfer
- Höhere Leistungsfähigkeit der Gruppe gegenüber dem Einzelnen durch eine größere Ideenmenge

## **NACHTEILE/HERAUSFORDERUNGEN:**

- Sorgfältige Auswahl der Texte oder Begleitmaterialien und Vorbereitung der Aufträge
- Betreuung der Kleingruppen, da kein persönlicher Kontakt (→ über Email, Frageforum und Webkonferenz)

## **ANREGUNGEN/TIPPS:**

- Klare Arbeitsanweisungen, Struktur und Zeitvorgaben
- Vorwissen der Lernenden vorab evaluieren, um die Begleitmaterialien zielgerichtet vorzubereiten
- Visualisierung der Ergebnisse der Gruppenarbeit

## **VARIANTE:**

- Planspiel

## BEISPIEL:

- Modul "Beobachtung und Diagnostik". Einteilung der Lernenden in Expertengruppen

### Beobachtung und Diagnostik

Dashboard > Meine Kurse > Weiterbildungszentrum > Bachelor (Weiterbildungszentrum) > Bachelor Kindheitspädagogik > Beobachtung und Diagnostik > Einteilung Expertengruppe Grafenau

SUCHE / SEARCH COURSES:  
Search:  Start

NAVIGATION  
Dashboard  
Startseite  
Meine Kurse  
Fakultät Angewandte  
Wirtschaftswissenschaften (Sch...  
Weiterbildungszentrum  
Bachelor (Weiterbildungszentrum)  
Bachelor Kindheitspädagogik  
PD, Lehramt und Erziehung

#### Einteilung Expertengruppe Grafenau

Gruppe:  
Formen mentaler Entwicklungsstörungen  
Epilepsie  
Extrem unreife Frühgeborene  
Autismus (tiefgreifende Entwicklungsstörung)

Nur eingeschriebene Teilnehmer/innen dürfen an Abstimmungen teilnehmen.  
Mich in diesem Kurs einschreiben

Ergebnisse sind aktuell nicht sichtbar.

◀ Einteilung Expertengruppe Deggendorf      Direkt zu:       Gruppeneinteilung Webkonferenz 31.07.2017 ▶

4 Antworten zeigen

### Beobachtung und Diagnostik

Dashboard > Meine Kurse > Weiterbildungszentrum > Bachelor (Weiterbildungszentrum) > Bachelor Kindheitspädagogik > Beobachtung und Diagnostik > Einteilung Expertengruppe Deggendorf

SUCHE / SEARCH COURSES:  
Search:  Start

NAVIGATION  
Dashboard  
Startseite  
Meine Kurse  
Fakultät Angewandte  
Wirtschaftswissenschaften (Sch...  
Weiterbildungszentrum  
Bachelor (Weiterbildungszentrum)  
Bachelor Kindheitspädagogik  
KP: Leitung und Führung  
KP: Forschungskolloquium  
Bachelor Kindheitspädagogik 2016  
Beobachtung und Diagnostik  
Teilnehmer/innen  
Kompetenzen  
Bewertungen  
Einteilung Expertengruppe Deggendorf  
DEG-DLM  
Verschiedenes

#### Einteilung Expertengruppe Deggendorf

Gruppe:  
Umschriebene Entwicklungsstörungen  
Umschriebene Lese- und Rechtschreibstörung  
Rechenstörung  
Sprech- und Sprachstörungen: expressive Sprachstörung, receptive Sprachstörung  
Motorische Entwicklungsstörung  
Visuelle und auditive Wahrnehmungsstörung

Gruppe:  
Formen emotionaler Störungen und Verhaltensstörungen Gruppe A  
Traumatisierungen – Posttraumatische Belastungsstörung  
Bindungsstörungen  
Interaktionsstörungen  
Selbstverletzendes Verhalten

Gruppe:  
Formen emotionaler Störungen und Verhaltensstörungen Gruppe B  
Aggressiv-oppositionelles Verhalten – Störung des Sozialverhaltens

17 Antworten zeigen

## QUELLEN:

Konert, K. & Serwe, S. (2016). *Adobe Connect Didaktik-Wiki*. Zugriff am 04.12.2018. Verfügbar unter <https://wiki.fernuni-hagen.de/dachadobeconnect/index.php/Hauptseite>

Moodle Community. (2012). *Datenbank*. Zugriff am 04.12.2018. Verfügbar unter <https://docs.moodle.org/31/de/Datenbank>

Moodle Community. (2012). *Wiki*. Zugriff am 04.12.2018. Verfügbar unter <https://docs.moodle.org/31/de/Wiki>

Moodle Community. (2018). *Forum*. Zugriff am 04.12.2018.

Verfügbar unter <https://docs.moodle.org/351/de/Forum>

Projektteam DEG-DLM2 (2019). *Gruppenfindungsprozesse (Methodenkarte Virtuelle Kurse)*. Deggendorf: THD.

Projektteam DEG-DLM2 (2019). *Tool MURAL – Brainstorming, kognitive Landkarten (Online-Tool-Karte)*. Deggendorf: THD.

Projektteam DEG-DLM2 (2019). *Virtuelle Kurse (iLearn) – Überblick (Methodenkarte Virtuelle Kurse)*. Deggendorf: THD.

Projektteam DEG-DLM2 (2019). *Vorwissen (Basiskarte)*. Deggendorf: THD.

The EtherpadFoundation. (o.J.). *etherpad*. Zugriff am 04.12.2018.

Verfügbar unter <http://etherpad.org>

Waldherr, F. & Walter, C. (2014). *Didaktisch und praktisch. Ideen und Methoden für die Hochschullehre* (2. überarb. und erw. Aufl). Stuttgart: Schäffer-Poeschel.