

## Deggendorfer Distance Learning Modell zur Stärkung der Region Niederbayern und der Förderung der akademischen Weiterbildung in ländlich strukturierten Gebieten

Präsenz mit Videokonferenz



gefördert durch den Bund-Länder-Wettbewerb "Aufstieg durch Bildung: offene Hochschulen"

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



# QUIZ

---

= Interaktives Wiederholen gelernter Inhalte und  
(Vor-)Wissensüberprüfung mit unterschiedlichen Fragetypen

## ZIEL:

- Wiederholen und Aktivieren von vorhandenem (Vor-)Wissen mit einem automatisierten Feedback für die Lernenden

## VORGEHENSWEISE:

- Erstellen eines Tests mit unterschiedlichen Fragen/Aufgaben durch den Lehrenden (s.a. Umsetzung mit Hilfe von H5P)
- Beantworten der Fragen durch die Lernenden, in dem die richtigen Antworten ausgewählt werden
- Eigenes Überprüfen der richtigen Lösung mit Hilfe einer automatisierten Rückmeldung vom System durch den Lernenden

## MATERIAL/VORBEREITUNG:

### *Konzipieren eines Tests:*

- Auswählen von geeigneten Fragetypen für die Inhalte, die geübt/abgefragt werden, z.B.

- Berechnungsfragen



Berechnen Sie:  $2^4 * 2^4$

Antwort:

## ○ Single-Choice und Multiple-Choice-Fragen

**Frage 1**  
Bisher nicht beantwortet  
Erreichbare Punkte: 2,00  
Frage markieren  
Frage bearbeiten

Seien die Mengen  
 $A = \{1, 2, 3, 4, 9, 10\}$ ,  $C = \{1, 3, 5, 7, 9\}$   
und  $D = \{5, 6, 7, 8, 9\}$  gegeben.  
Wählen Sie die richtige Mächtigkeit der folgenden Menge aus:  
 $(A \cap C) \cup (D \setminus C)$

Wählen Sie eine Antwort:

5  
 4  
 6  
 7

**Frage 2**  
Bisher nicht beantwortet  
Erreichbare Punkte: 1,00  
Frage markieren  
Frage bearbeiten

Wenn für jedes  $a \in A$  gilt:  $a \in B$ , dann schreibt man...

Wählen Sie eine Antwort:

$A \cup B$   
  $A = B$   
  $B \subseteq A$   
  $A \subseteq B$

## Quiz (Question Set)

Was wurde auf Grundlage der Originalanbauteile hergestellt?

Gussformen

Digitalisate der Teile

fertige Gussteile

Überprüfen

Herunterladen <> Einbetten

- Zuordnungsfragen: Zusammenfügen durch Drag & Drop von passenden Inhalten wie Bild/Markierungen/Text z.B.
  - Paarweise Zuordnung Bild mit Begriffen
  - Definition eines Begriffs mit Beispiel

○ Gesamtbild mit Zuordnung einzelner Bildelemente

Quiz (Question Set)

Frage 2: Drag and Drop

Aluminium	GFK	Stahl
		
Schweißen	Giessen	Laminieren

Überprüfen

Herunterladen Einbetten

Ordnen Sie die Begriffe der quantitativen oder der qualitativen Forschung und der richtigen Kategorie zu.

	Quantitative Forschung	Qualitative Forschung
Forschungsperspektive		
Forschungskontext		
Forschungsprozess		
Theoriebezug		
Vorgehensweise		
Erkenntnisinteresse		
Methode		

Erklären	induktiv, sinnverstehend	replizierbare Daten
statisch	realitätsnahe Daten	deduktiv, messend
Versuch, Experiment, ...	Verstehen	Interview, Beobachtung, ...
Betroffene stehen im Mittelpunkt	Bestätigung von Hypothesen	dynamisch

Aus Theorie entw. Fragestellung	Außenperspektive des Forschers
---------------------------------	--------------------------------

- Lückentext: kontextabhängige Auswahl einzelner Begriffe/Textstellen

Ordnen Sie die richtigen Begriffe zu.

Formen der

Man kann das  von  unterscheiden (Moser, 1995, S. 86ff, Moser, 2008, ). Die  Beobachters  Praxisvorhaben die gestellten Ziele erreicht hat. Der Forscher nimmt dabei eher die Rolle des distanzierten  ein. Bei der  ist es das Ziel, mittels wissenschaftlicher Verfahren bestimmte Phänomene oder Probleme, die in der Praxis herrschen, zu untersuchen. Auch hier agiert der Forscher in einer eher distanzierten Form von den Praktikern, indem er nicht direkt im Geschehen des Praxissystems beteiligt ist. Bei der  soll in der Praxis etwas verändert werden, so dass Forscher und Praktiker kooperativ zusammenarbeiten. Das Verhältnis zwischen Forscher und Praktiker ist damit nicht mehr distanziert wie bei den beiden anderen Formen der Praxisforschung: Der Forscher ist in der Rolle des .

**Praxisforschung**

Aktionsforschung

Praxisuntersuchung

Evaluationsforschung

Beobachters

Vermittlers

- Kurzantwort-Fragen (ja/nein oder wahr/falsch)

### Quiz (Question Set)



Der Drehzahlbereich der Münch Mammut geht von 0 bis 16 000 Umdrehungen pro Minute.

Wahr  Falsch

Herunterladen <> Einbetten

- Erstellen der Lösungen mit einer Rückmeldung für die Lernenden

## VORTEILE/MÖGLICHKEITEN:

- Spielerische Wissensfestigung
- Kurzweilig, freudvolles Lernen
- Gute Möglichkeit zur Vorwissensabfrage oder Lernkontrolle und Wiederholung
- Beliebig wiederholbare Übungsmöglichkeiten
- Automatisiertes Feedback durch das System

## NACHTEILE/HERAUSFORDERUNGEN:

- Eine erstmalige Konzeption und Umsetzung der Inhalte kann zeitaufwändig sein
- Bestimmtes Wissensniveau der Lernenden als Voraussetzung für eine erfolgreiche Durchführung
- Keine weiterführende Erklärung für falsche Antworten

## ANREGUNG/TIPP:

- Fragen auswählen: Eindeutige Antworten, Bezug zu besonders relevanten Themeninhalten

## BEISPIEL:

- Selbstkontrolle "Didaktische Methoden für heterogene Zielgruppen"

<p><b>Frage 1</b> Bisher nicht beantwortet Erreichbare Punkte: 5,00 Frage markieren</p>	<p>Ordnen Sie den Methodenbeschreibungen die richtige Methode zu:</p> <p>Ermitteln von Stimmung, Meinung, Stand bezüglich der Inhalte und Beziehungen in einer Gruppe <input type="text" value="Auswählen..."/></p> <p>Didaktische Aufbereitung eines Lesespiels, bei dem einzelne Teile wieder zu einem Ganzen zusammengesetzt werden <input type="text" value="Auswählen..."/></p> <p>Ergänzen von Begriffen in einem Text <input type="text" value="Auswählen..."/></p> <p>Kurze Diskussion in 2er Gruppen zu einer bestimmten Fragestellung <input type="text" value="Auswählen..."/></p> <p>Veranschaulichung eines Themas durch die Darstellung von Strukturen <input type="text" value="Auswählen..."/></p> <p>Kommunikation und Handeln der Lernenden aus einer bestimmten Perspektive heraus <input type="text" value="Auswählen..."/></p> <p>Merken von Begriffen oder Bildern und deren Kombination <input type="text" value="Auswählen..."/></p> <p>Bearbeitung einer praxisnahen Situationsbeschreibung oder eines exemplarischen Beispiels <input type="text" value="Auswählen..."/></p> <p>Aneinanderlegen der richtigen Reihenfolge von Bausteinen, die Aufgaben und Lösungen beinhalten <input type="text" value="Auswählen..."/></p> <p>Zusammenarbeit mit 3 - 5 Lernern <input type="text" value="Auswählen..."/></p>
<p><b>Frage 2</b> Bisher nicht beantwortet Erreichbare Punkte: 1,00 Frage markieren</p>	<p>Was unterstützt den Lernerfolg in heterogenen Gruppen?</p> <p>Wählen Sie eine oder mehrere Antworten:</p> <p><input type="checkbox"/> a. Prüfungen</p> <p><input type="checkbox"/> b. Unterschiedliche Perspektiven und Berufserfahrungen</p> <p><input type="checkbox"/> c. Unterschiedliche Schwierigkeitsgrade</p> <p><input type="checkbox"/> d. Soziale Interaktion</p>
<p><b>Frage 3</b> Bisher nicht beantwortet Erreichbare Punkte: 8,00 Frage markieren</p>	<p>Es gibt unterschiedliche Lernertypen. So lernt der auditive Lerner durch <input type="text"/>. Dieser Lernertyp kann Lernerfolge steigern, indem er den Lerninhalt <input type="text"/> oder ihn sich vortragen lässt. Der <input type="text"/> Lernertyp lernt durch Sehen. Dieser Lernertyp steigert die Lernerfolge, indem er den Lerninhalt <input type="text"/>. Durch <input type="text"/> lernt der kommunikative Lernertyp. Die Lernerfolge steigert dieser Lernertyp in dem er die Lerninhalte <input type="text"/>. Schließlich gibt es noch den motorischen Lernertyp, dieser lernt durch <input type="text"/>. Wenn dieser Lernertyp etwas selbst ausführt, trägt dies zur Steigerung des Lernerfolgs bei. Hilfreich für diesen Lernertyp sind <input type="text"/>. Rollenspiele und Gruppenaktivitäten.</p>

## Automatisiertes Feedback:

<b>Begonnen am</b>	Mittwoch, 17. Februar 2016, 17:58
<b>Status</b>	Beendet
<b>Beendet am</b>	Donnerstag, 18. August 2016, 12:14
<b>Verbrauchte Zeit</b>	182 Tage 17 Stunden
<b>Punkte</b>	2,00/17,00
<b>Bewertung</b>	1,18 von 10,00 (12%)
<b>Feedback</b>	<b>Sie haben in der Evaluation weniger als 70% der Fragen richtig beantwortet.</b> In der „Wiederholung“ können Sie sich nochmal intensiv mit den Themen <u>Heterogenität</u> und <u>Methoden für heterogene Zielgruppen</u> beschäftigen.

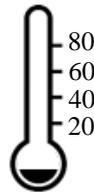
<b>Frage 1</b>	Welche Lerntheorie stellt den Lerner in den Mittelpunkt des Lehrens und Lernens?
Richtig	
Erreichte Punkte 1,00 von 1,00	
Frage markieren	Wählen Sie eine Antwort:
Frage bearbeiten	<input type="radio"/> a. Behaviorismus
	<input checked="" type="radio"/> b. Konstruktivismus ✓
	<input type="radio"/> c. Emotionalismus
	Die Antwort ist richtig
	Die richtige Antwort lautet: Konstruktivismus

<b>Frage 2</b>	Was sind nicht-traditionell Studierende?
Richtig	
Erreichte Punkte 1,00 von 1,00	
Frage markieren	Wählen Sie eine oder mehrere Antworten:
Frage bearbeiten	<input checked="" type="checkbox"/> a. Personen ohne Abitur ✓
	<input checked="" type="checkbox"/> b. Personen mit Familienpflichten ✓
	<input type="checkbox"/> c. Personen, die nicht aus einer Akademikerfamilie stammen
	Die Antwort ist richtig
	Die richtige Antwort lautet: Personen ohne Abitur, Personen mit Familienpflichten

## BEWERTUNG:

Weiterempfehlung 👍 100%



Häufigkeit der Verwendung

## QUELLEN:

Joubel (2019). *H5P*. Zugriff am 17.05.2019. Verfügbar unter <https://h5p.org/>

Moodle Community. (2018). *Lückentext-Frage*. Zugriff am 04.12.2018. Verfügbar unter [https://docs.moodle.org/35/de/Fragetyp\\_Lueckentext\\_\(Cloze\)](https://docs.moodle.org/35/de/Fragetyp_Lueckentext_(Cloze))

Moodle Community. (2018). *Test*. Zugriff am 04.12.2018. Verfügbar unter <https://docs.moodle.org/35/de/Test>

Moodle Community. (2018). *Zuordnungsfragen*. Zugriff am 04.12.2018. Verfügbar unter [https://docs.moodle.org/35/de/Fragetyp\\_Zuordnung](https://docs.moodle.org/35/de/Fragetyp_Zuordnung)

Moodle Community. (2016). *Multiple-Choice-Fragen*. Zugriff am 04.12.2018. Verfügbar unter [https://docs.moodle.org/35/de/Fragetyp\\_Multiple-Choice](https://docs.moodle.org/35/de/Fragetyp_Multiple-Choice)

Moodle Community. (2018). *Drag&Drop auf Bild*. Zugriff am 04.12.2018. Verfügbar unter [https://docs.moodle.org/35/de/index.php?title=Fragetyp\\_Drag-and-Drop\\_auf\\_Bild&Drop\\_auf\\_Bild=](https://docs.moodle.org/35/de/index.php?title=Fragetyp_Drag-and-Drop_auf_Bild&Drop_auf_Bild=)

Moodle Community. (2018). *Drag&Drop auf Text*. Zugriff am 04.12.2018. Verfügbar unter [https://docs.moodle.org/35/de/index.php?title=Fragetyp\\_Drag-and-Drop\\_auf\\_Text&Drop\\_auf\\_Text=](https://docs.moodle.org/35/de/index.php?title=Fragetyp_Drag-and-Drop_auf_Text&Drop_auf_Text=)

Moodle Community. (2018). *Wahr-Falsch-Fragen*. Zugriff am 04.12.2018. Verfügbar unter [https://docs.moodle.org/35/de/Fragetyp\\_Wahr/Falsch](https://docs.moodle.org/35/de/Fragetyp_Wahr/Falsch)

Projektteam DEG-DLM2 (2019). *Vorwissen (Basiskarte)*. Deggendorf: THD.

Projektteam DEG-DLM2 (2019). *Virtuelle Kurse (iLearn) – Überblick (Methodenkarte Virtuelle Kurse)*. Deggendorf: THD.